

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красноясыльская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Красноясыльская ООШ"
Теплых О.В.

Приказ № 202
от 28.08.2023 г.

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
9 класса
на 2023 -2024 учебный год

Классный руководитель:
Умпелева Марина Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Красноясельская основная общеобразовательная школа» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад 9 класса

Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 9 классе на начало учебного года обучается 19 человек – 12 девочек и 7 мальчиков. В классе дети из разных населённых пунктов (с. Красный Ясыл, с. Вторые Ключики, д. Межовка). Класс довольно дружный. По интеллектуальным способностям – ниже среднего. По окончании 2022-2023 учебного года вышли ударниками 4 человека: Брагина Вероника, Евсеева Ксения, и Шалковский Сергей. Качество знаний и успеваемость будут на уровне 8 класса, так как даже грядущие экзамены не подталкивают большую половину класса к интенсивным занятиям по предметам и подготовке к сдаче ОГЭ.

Общественную и познавательную активность учащихся можно считать удовлетворительной. Небольшое желание приобретать новые знания и умения. Интересуются чем – то новым по мере возможности и сил, но информацией из средств СМИ чаще всего владеют, но не хотят дать оценку и сделать анализ. Ответственность за общее дело понимают не все ребята класса. Некоторые уже сейчас находят множество причин, чтобы уклониться от КТД. Нести ответственность за порученное дело у большинства нет желания. Самодисциплина неудовлетворительная. Основная масса ребят не в состоянии спланировать свой «рабочий» день, не могут составить режим дня, как требуют правила общественного и школьного распорядка. Класс довольно сложный по поведению и интеллектуальным способностям, поэтому требует пристального внимания, контроля и индивидуальной работы.

В нынешнем учебном году 9 класс участвует в пилотном проекте Ординского муниципального округа по получению начального профессионального образования по специальностям «тракторист», «сварщик», «повар» и «вожатые». Каждые вторник, четверг, субботу группы обучающихся выезжают на теоретические и практические занятия в ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления». По окончании обучения ребятам предстоит сдать экзамены на право получения свидетельства о прохождении обучения по специальностям. Это накладывает двойную ответственность перед выпускниками 9 класса по подготовке к итоговой аттестации.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Красный Ясыл с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Пермского края, Ординского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России;
- памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив обучающихся класса), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках факультатива «Мир профессий».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В классе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
СЕНТЯБРЬ / Месячник безопасности

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Составление плана внеурочной работы, запись в факультативы и секции. «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | «Россия – мой горизонт» | «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» |
| 3 | Классное руководство | Составление плана воспитательной работы с классом; -социального паспорта класса. | Выборы актива класса. | Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности (ПБ, ПДД, ГО и ЧС)» | Классный час «Взгляд на конфликт со стороны». |
| 4 | Основные школьные дела | День Знаний! | | День здоровья | |
| 5 | Взаимодействие с родителями | Встреча с родителями. Обсуждение проблем, требующих решение в новом учебном году. | Выборы родительского комитета класса. | Встреча с родителями. Обсуждение проблем. Работа с родителями в ВК. | Встреча с родителями. Обсуждение проблем. Работа с родителями в ВК. |
| 6 | Самоуправление | Составление классного уголка, графика дежурств по классу и школе. Дежурство по школе. | Выбор актива класса | Подготовка к Дню самоуправления в День учителя | Подготовка к Дню самоуправления в День учителя |
| 7 | Профилактика и безопасность | Беседа «Правила внутреннего распорядка», поведение школьника в образовательном учреждении. | Беседа «Управление транспортными и иными средствами передвижения несовершеннолетними.» | Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности (ПБ, ПДД, ГО и ЧС)» | Беседа «Правила поведения в общественных местах» |
| 8 | Профориентация | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» |

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
ОКТАБРЬ / Месячник предметных знаний

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» |
| 3 | Классное руководство | Работа с активом класса, с «Группой риска», с одарёнными детьми. | Работа с активом класса, с «Группой риска». | Работа с активом класса, с «Группой риска». Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Классный час «Человек и социум. Современные угрозы» |
| 4 | Основные школьные дела | День самоуправления, День учителя | День самоуправления, День учителя | «Осенний бал» | |
| 5 | Взаимодействие с родителями | Встреча с родителями. Обсуждение проблем, требующих решение в связи с подготовкой к итоговой аттестации. | Работа родительского комитета класса. Общешкольное родительское собрание «ОБЖ» | Работа с родителями в ВК: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». | Классное родительское собрание «ОГЭ 2024» |
| 6 | Самоуправление | Составление графика дежурств по классу и школе, оформление классного уголка. | Работа актива класса. Дежурство по школе. | Работа актива класса | Работа актива класса |
| 7 | Профилактика и безопасность | Беседа «У потребления вейпов и электронных сигарет» СПТ. ППО. | Беседа «Ответственность по статье за соvrращение малолетних: вопросы, ответы, рекомендации» СПТ. ППО. | Беседа «Курение и распитие спиртных напитков в общественных местах.» | Проведение инструктажей по ТБ на осенние каникулы. |
| 8 | Профориентация | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» |

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
НОЯБРЬ / Месячник гражданско-правового воспитания

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | Работа с активом класса, с «Группой риска», с одарёнными детьми. | Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию своей личности. | Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Классный час «Вы живете в согласии с самим собой?» Психологическое тестирование. |
| 3 | Классное руководство | Работа с активом класса, с «Группой риска», с одарёнными детьми. | Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию своей личности. | Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Классный час «Вы живете в согласии с самим собой?» Психологическое тестирование. |
| 4 | Основные школьные дела | | | | День матери |
| 5 | Взаимодействие с родителями | Работа в ВК (консультации) «Как сформировать положительные привычки у подростка Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации) «Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребёнка» | Работа в ВК (консультации) «О родительском авторитете». Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации. |
| 6 | Самоуправление | Составление графика дежурств по классу и школе, оформление классного уголка. | Классное собрание «Поговорим о дружбе и толерантности» | Подготовка к общешкольному мероприятию «День матери» Дежурство по школе. | Работа актива класса. |
| 7 | Профилактика и безопасность | | Беседа «Употребления вейпов и электронных сигарет» | | |
| 8 | Профориентация | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» |

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
ДЕКАБРЬ / Месячник Новый год

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | Работа с активом класса, с «Группой риска». Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. Беседа «Основной закон РФ» | Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Классный час «Всеми начало любовь...» |
| 3 | Классное руководство | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации). Классное родительское собрание «ОГЭ 2024» | Привлечение родителей к подготовке нового года праздника. | Новогодние праздники |
| 4 | Основные школьные дела | Составление графика дежурств по классу и школе, оформление классного уголка. | Классное собрание | Подготовка к общешкольному мероприятию, посвящённому Новому году | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. |
| 5 | Взаимодействие с родителями | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | Беседа «Употребления вейпов и электронных сигарет» | Проведение инструктажей по ТБ на новогодние каникулы. | |
| 6 | Самоуправление | | | | |
| 7 | Профилактика и безопасность | | | | |
| 8 | Профориентация | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» |

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
ЯНВАРЬ/ Месячник Неделя святочных гуляний

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | Работа с активом класса, с «Группой риска». Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Классный час «Как научиться властвовать собой?» | Классный час «Задержан милицией. Как себя вести?» |
| 3 | Классное руководство | Работа с активом класса, с «Группой риска». Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Классный час «Как научиться властвовать собой?» | Классный час «Задержан милицией. Как себя вести?» |
| 4 | Основные школьные дела | | Новогодние праздники | Новогодние праздники | Новогодние праздники |
| 5 | Взаимодействие с родителями | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации). Индивидуальные консультации. | Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. | Работа в ВК (консультации) Классное родительское собрание «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста». |
| 6 | Самоуправление | Составление графика дежурств по классу и школе, оформление классного уголка. | Классное собрание - отчёт о проделанной работе за I полугодие | Подготовка к общешкольному мероприятию, посвящённому Новому году | Подготовка к общешкольному мероприятию, посвящённому Новому году |
| 7 | Профилактика и безопасность | | Беседа «Употребления вейпов и электронных сигарет» | | Проведение инструктажей по ТБ на новогодние каникулы. |
| 8 | Профориентация | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» |

ДЕКУБЕР/ Месячник Нового года
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
ПЛАН-СЕТКА

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год ФЕВРАЛЬ/ Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт!» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт!» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт!» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт!» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | | | | |
| 3 | Классное руководство | Классный час «День российской науки – 8 февраля» | Классная встреча «Афганистан болит в моей душе» | Классный час «Служить России суждено тебе и мне...» | Работа с активом класса, с «Группой риска». Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. |
| 4 | Основные школьные дела | | | День защитника Отечества | |
| 5 | Взаимодействие с родителями | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации). Индивидуальные консультации. | Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. |
| 6 | Самоуправление | Составление графика дежурств по классу и школе, оформление классного уголка. | Классное собрание | Подготовка к общешкольному мероприятию, посвящённому Дню защитников Отечества | |
| 7 | Профилактика и безопасность | Диагностика этики поведения | Беседа «Правила поведения на водоёмах» | Беседа «Гражданская оборона. Внимание всем!» | Беседа «Употребления вейпов и электронных сигарет» |
| 8 | Профориентация | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «СКАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» | ВД «Профориентация» Поездки в ГБПОУ «ККАУ» |

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
МАРТ/ Месячник Неделя русской Масленицы

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | Работа с активом класса, с «Группой риска». Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. | Классный час «Здоровье – бесценное богатство» | Классный час «Русские традиции. Масленица» Коммуникативные склонности учащихся | Классный час «Сотовый телефон и безопасность здоровья» |
| 4 | Основные школьные дела | Международный женский день | | | |
| 5 | Взаимодействие с родителями | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации). Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации). Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации) Анализ учебной работы за 3 четверть. |
| 6 | Самоуправление | Подготовка к общешкольному мероприятию, посвящённому 8 марта | Составление графика дежурств по классу и школе, оформление классного уголка. | | |
| 7 | Профилактика и безопасность | Диагностика этики поведения | Беседа «Правила поведения на водоёмах» | Беседа «Гражданская оборона. Внимание всем!» | Беседа «Употребления вейпов и электронных сигарет» |
| 8 | Профориентация | | Игра по профориентации «В центре занятости населения» | Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда» | Семинар «Твоя профессиональная Карьера» |

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
АПРЕЛЬ/ Месячник Неделя русской Масленицы

| № п/п | Модули | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Урочная деятельность | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Разговор о важном», «Россия – мой горизонт» Спорт. секция «Волейбол» |
| 2 | Внеурочная деятельность | Работа с активом класса, с «Группой риска». Беседы с учениками для коррекции их успеваемости. Классный час «Юмор в жизни человека» | Классный час «Курение-одна из вредных привычек». | Классный час «Конфликт и способы его разрешения» | Классный час «Всемирный день Земли – 22 апреля» |
| 4 | Основные школьные дела | Подготовка к экзаменам | Подготовка к экзаменам | Подготовка к экзаменам | Подготовка к экзаменам |
| 5 | Взаимодействие с родителями | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. | Работа в ВК (консультации) Индивидуальные консультации. | Анкетирование «Удовлетворённость родителей школьной жизнью». |
| 6 | Самоуправление | Составление графика дежурств по классу и школе, оформление классного уголка. | Беседа «Профилактика пожаров. Пал сухой травой» | Беседа «Правила поведения в общественных местах» | Классное собрание - выступление и отчёт о проделанной работе за 2 полугодие |
| 7 | Профилактика и безопасность | Беседа «Пожарная безопасность в природе и дома» | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | Беседа «Правила поведения в общественных местах» | Беседа «Вождение транспортных средств» |
| 8 | Профориентация | Классный час на тему «Новые профессии 21 века». | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. |